

PLANO DE SESSÃO DE FILOSOFIA PARA CRIANÇAS E JOVENS

Público-alvo: Grupo Pré-Escolar (8 crianças) – Sessão de 60m

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	MATERIAL	METODOLOGIA
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a existência da diferença; ✓ Valorizar a cooperação; ✓ Reforçar a autoconfiança e autoestima da criança; ✓ Fomentar a consciência de identidade grupal; 	<p>Conceitos/Chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identidade ❖ Diferença/Igualdade ❖ Sentimento de pertença 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantoches da formiga + acessórios; ▪ Painel de feltro com velcro; ▪ Carimbo da formiga; ▪ Tinta; ▪ Polegares em cartolina; ▪ Cartões com os animais da história; 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do(s) facilitador(es); <ol style="list-style-type: none"> 1. Quebra Gelo: Jogo de mímica: Quem Sou eu? -o facilitador explica o jogo; - cada criança escolhe uma característica sua, que dirá apenas ao facilitador; no grande grupo, através de gestos, cada uma irá tentar que essa característica sua seja adivinhada pelos restantes; 2. Actividade - Leitura da história “A Formiga horrível”, com acompanhamento do fantoche da formiga e respectivos disfarces que utiliza ao longo da história; 3. Plano de Discussão <ul style="list-style-type: none"> a)- Exploração da história: <ul style="list-style-type: none"> . Quem é o personagem principal da história? . Quem são os seus amigos? . O que é que a formiga não gosta nela própria?

Curso de Filosofia para Crianças e Jovens

			<p>- Painel com figuras da história (joaninha, gafanhoto, “abelha”, passarão): a pares, as crianças escolhem e tiram um animal do painel, que no verso tem questões. Cada par entrega o seu cartão ao facilitador, para colocar as questões;</p> <p>b) Questões para o diálogo filosófico:</p> <ul style="list-style-type: none"> . O que é que a formiga faz para se sentir melhor? . O que é que os amigos acharam do disfarce? . Porque é que o passarão não comeu a formiga? . Como é que a formiga se sentiu depois de afugentar o passarão? . Os amigos gostaram mais da formiga com ou sem disfarces? . Ser diferente é bom ou mau? . Devemos ser todos iguais?
<p>4. ATIVIDADE POSTERIOR (SÍNTESE):</p> <p>O fantoche da formiga regressa de novo para resumir algumas das ideias apresentadas pelas crianças durante a discussão das questões; pode recorrer às características que as crianças apontaram de si no início para valorizar a diferença de cada um dentro do grupo;</p> <p>- é bom sermos todos diferentes, somos todos importantes como somos;</p>			
<p>5. AVALIAÇÃO DA SESSÃO:</p> <p>- No painel são colocados três polegares (polegar para cima, punho fechado e polegar para baixo), as crianças avaliam assim a sessão: utilizam o carimbo da formiga com tinta e carimbam no polegar respectivo;</p>			

Nota: